

# ASOCIACIÓN DE CABILDOS NASA ÇXHÃÇXHA

RESOLUCIÓN 002 DE ENERO DE 1996  
NIT: 817000260-2

## LÍNEAS DE FORMACIÓN DOCENTE

Fortaleciendo la Educación Propia



CONSEJO DE EDUCACIÓN

## Territorio y Naturaleza

### Ûskiwewejxaa ki' dxiijuy txã'nxuusa

EN EL MARCO DEL CONTRATO  
408-2019 FIRMADO CON  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA



Módulo 1  
2019



## LÍNEAS DE FORMACIÓN DOCENTE

Territorio y Naturaleza  
Ūskiwewejxaa ki' dxijuy txã'nxuusa

Todos los derechos  
reservados

Se puede reproducir  
siempre que se  
cite la fuente





# ASOCIACIÓN DE CABILDOS NASA ÇXHÂÇXHA CONSEJO DE EDUCACIÓN

LÍNEA DE FORMACIÓN  
**-Yat Walate Peetx Fxi'zenxi-**  
**Territorio Y Naturaleza**

MÓDULO 1

Resguardo de Vitoncó

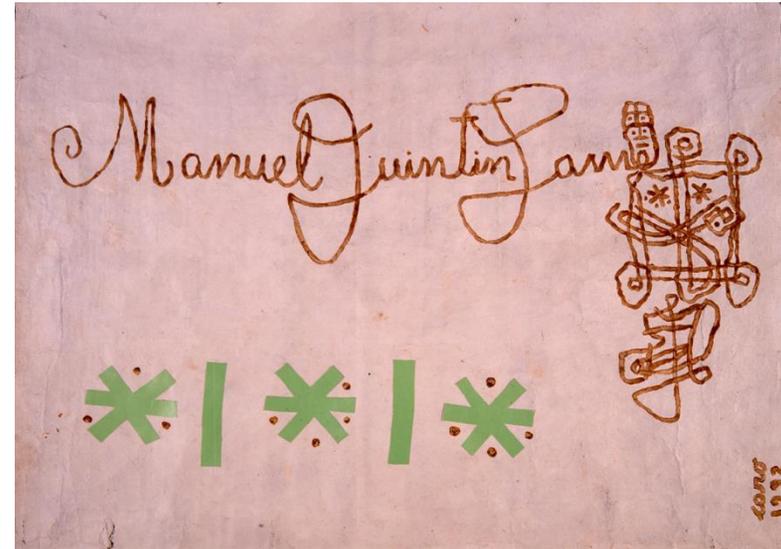
8, 9 y 10 Julio 2019

## *Yuu' nxak fxinzenxîsa- conviviendo con el agua*



*“Porque la Naturaleza me ha educado, como educó las aves del bosque solitario, que allí entonan sus melodiosos cantos y se preparan sabiamente para construir sus casuchitas, sin maestro. Y me cantaban las aves. Y la misma naturaleza me acariciaba y me regaba con flores, hojas y gotas de rocío, cuando recibía el beso maternal de mi madre, que en paz descanse.”*

“Uma kiwe kapevxa’nxisat, vxiçxakwena’wênx peetxiicxâa, zxiçxkwe memna, yatkwêtx txahna nasa kapevxa’saji’mee. Uma kiwe vxite’ vxiçxakwe kawêtu’ñxisat, kite txi’ eç abubnxi, yu’ sud pe’çuçnxi adx mama kawêtu’nxina’wenx, weçx weçx tee mikaswe”. MQL



Obra: “Homenaje a Manuel Quintín Lame”

Autor: Antonio Caro

Imagen tomada de : Página Banco de la República  
<http://www.banrepcultural.org/coleccion-de-arte-banco-de-la-republica/obra/homenaje-manuel-quint%C3%ADn-lame>

## BIENVENIDOS a la línea de formación en territorio y naturaleza *Weçx Yuwe'kwe Yat walate peetx fxi'zenxi's jiyuya'*

*Desde el año 2017 nos hemos venido reuniendo periódicamente para reflexionar entre todos sobre las formas en que nos relacionamos con el territorio, así como la manera en como enseñamos a niños, niñas y jóvenes sobre la importancia del cuidado de la tierra, el agua y el aire, como elementos fundamentales para preservar la vida en este planeta.*

**E'z a'kafx nxa'j u'jweçtha'w luuçxwe'sxyak  
txi' piçtatxwe'sxayak phkakhen naa kwe'sx  
txiwe'sx, yu'as ma'we peykahna  
fxi'zetxtha'w ûus txi'pna jîçxa' ma'wentepa  
îtxi fxi'zetxtha'w naa kwe'sx kiwete.**



Foto: Línea de formación -Territorio y naturaleza- modulo 2.  
Octubre 2018.

## ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO? ¿TXAHNXÇXA PIYANXIITXTHA'W?



- ❖ Conocer el territorio a través de Sistemas de Información Geográficos
- ❖ Realizar Cartografía social para identificar características físicas, sociales y ambientales del territorio
- ❖ Selección, manejo, cuidado y conservación de semillas propias
- ❖ Manejo de residuos sólidos
- ❖ Geopolítica de los bienes de la naturaleza
- ❖ Reflexión sobre saberes ancestrales para el cuidado de semillas y autonomía alimentaria
- ❖ Otros \_\_\_\_\_

- ❖ Pekuhn fxi'zeñii txiwe's kavxia'jya'
- ❖ Kwe'sx fxi'zenxii txiwe'sx eçe kavxia'jya'
- ❖ Kwe'sx fxiwtxi's ivxitya'mee
- ❖ Txtâ'tx ew atutya'

## ¿CÓMO LO HEMOS APRENDIDO?

- ✦ Espiritualidad
- ✦ Ejercicios prácticos de cartografía social
- ✦ Selección y manejo de residuos sólidos
- ✦ Ejercicios de mapeo
- ✦ Identificación de semillas propias
- ✦ Trabajo colectivo
- ✦ Arte
- ✦ Tecnología
- ✦ Juego

## ¿MA'WETKAWE PIYA'?

- ✦ Kanesuhna
- ✦ Çxhab yak pkhakheçxa kwe'sx fxi'zenxii txiwe'sx eçte kavxia'jna
- ✦ Txa'tx fxi fxite txudendeçxa ew atna
- ✦ Fxiwtxi's jwe jiyuçxa atutya'
- ✦ Pisaçxa' bite'jna
- ✦ Pwese`jna
- ✦ Ipx ûustxi's atutna





## **EL PRESENTE MÓDULO PROFUNDIZARÁ EN EL CONOCIMIENTO Y LA RELACIÓN CON EL AGUA – YU –**

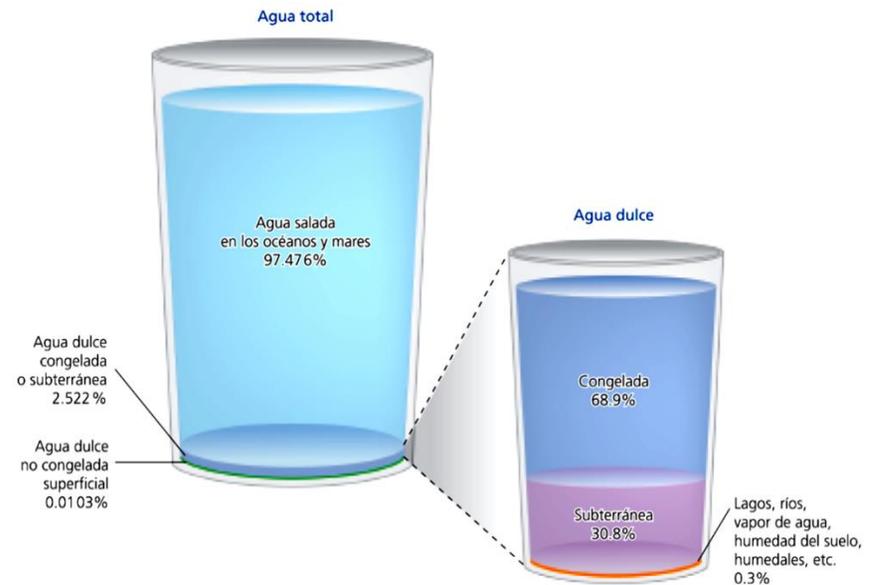
*Este módulo es una invitación a las y los habitantes de la región de Tierradentro para reflexionar sobre el futuro de las quebradas, ríos y lagunas que bañan nuestro territorio y posibilitan la vida de nuestras hijas e hijos, y también, sobre los suelos, páramos, bosques, fauna y flora... cotidianamente vemos cómo se han ido disminuyendo y deteriorando, pero que es necesario que esto no continúe ocurriendo.*

### **Preguntas orientadoras**

- 1. ¿Cómo es nuestra relación con el agua?*
- 2. ¿Cuál es el impacto territorial de la forma en que nos relacionamos con el agua?*
- 3. ¿Qué enfermedades encontramos en el territorio y qué relación tienen con el uso y manejo del agua?*
- 4. ¿Qué significa realizar el ordenamiento territorial a partir del agua?*
- 5. ¿Qué significa para el pueblo Nasa ser hijos del agua?*

## EL AGUA EN EL PLANETA TIERRA

- ❄ El 70% de la superficie de la tierra es AGUA – YU -, o sea que contiene unos 1.386 millones de kilómetros cúbicos de agua
- ❄ Aproximadamente un 97% se corresponde con los mares y océanos y poco más del 3% con agua dulce, que se encuentra en ríos, lagos, arroyos y acuíferos subterráneos además de la que permanece congelada.
- ❄ Del 3% de agua dulce el 68% es agua congelada y el 30% agua subterránea.
- ❄ Sólo el 0.9% del agua existente en la Tierra es agua dulce superficial.



1

<sup>1</sup> Tomado de Fundación AQUAE el 4 de junio de 2019 .  
<https://www.fundacionaquae.org/wiki-aquae/datos-del-agua/principales-datos-del-agua-en-el-mundo/>



Más de 1100 millones de personas en el mundo carecen de acceso directo a fuentes de agua potable.

Millones de mujeres y niños deben caminar más de 10 kilómetros diarios para conseguir agua potable.

Unos 1.400 niños menores de cinco años mueren en el mundo a diario víctimas de enfermedades diarreicas relacionadas con la falta de acceso al agua potable, saneamiento adecuado e higiene.

Más de 768 millones de personas no tienen acceso al agua potable, indicó el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF). En su mayoría, estas personas viven en la pobreza, en zonas rurales apartadas o en barrios urbanos marginales.

En 2025 cerca de 2000 millones de personas vivirán en países o en regiones donde la escasez de agua será absoluta y los recursos hídricos por persona estarán por debajo de los 500 metros cúbicos anuales recomendados, cantidad de agua que necesita una persona para llevar una

vida sana e higiénica. La falta de agua potable causa la muerte de 4500 niños por día, en su mayoría pertenecientes a los países llamados “en desarrollo.”

Cada año 3 millones y medio de personas mueren debido a enfermedades relacionadas con la calidad del agua. <sup>2</sup>

La Organización Mundial de la Salud, informó recientemente que más de mil millones de personas no disfrutan de agua potable seguro, lo cual les condena a la pobreza y la enfermedad.





3

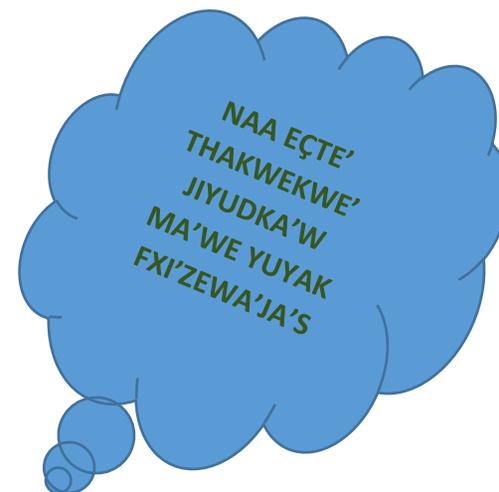
<sup>3</sup> Imagen tomada de Observatorio Latinoamericano de Geopolítica. <http://www.geopolitica.ws/picture/principales-yacimientos-de-agua-dulce/>

## EL AGUA EN EL MUNDO ANDINO

Para los pueblos andinos, el agua es mucho más que un recurso natural, pues el agua se aprecia como un ser vivo. Para algunos pueblos no solo es una persona como cualquier otra sino también una deidad que está presente en los lagos, las lagunas, el mar, los ríos, los nevados, el subsuelo y todas las fuentes de agua que pueden existir.

Desde épocas antiguas, el agua ha sido reconocida en multitud de culturas como el origen y la fuente de la vida y se le ha asignado un carácter sagrado. Esta visión permite que las comunidades y pueblos originarios efectúen una adecuada cosecha, conservación y reproducción de los recursos hídricos y solucionen cualquier conflicto sobre la base de acuerdos comunitarios.

Así mismo, existen cientos de mitos y leyendas sobre el origen del agua como regalo divino y del castigo con las sequías e inundaciones y fiestas del agua como un ritual milenario que se realiza en diferentes meses del año según la región, adaptándose a los usos y costumbres de cada localidad y zona. Se trata de un homenaje a los dioses, a la montaña y al agua que da la vida. Es un tributo que se hace al agua que fecunda la tierra y al mismo tiempo, una celebración de la vida por parte de los jóvenes al haber llegado a la condición de tales y darse su iniciación sexual.



El conocimiento y saber del mundo andino parte del principio de la conciencia armónica con la madre tierra. En este sentido, se basan en la propiedad colectiva del agua, logrando garantizar la preservación de los ecosistemas desde tiempos inmemoriales, lo que obliga a la sociedad actual a preservarla y a respetarla.<sup>4</sup>

INSTITUCION EDUCATIVA “TECNICA AGROPECUARIA” DE RICAURTE –IETAR MURAL UMA KIWE año 2018



<sup>4</sup> Escuela Indígena de Comunicación Llipinchis Yupasunchis de la Confederación Nacional Agraria (CNA) hallado en <https://www.servindi.org/actualidad/112242>



## EL AGUA EN COLOMBIA

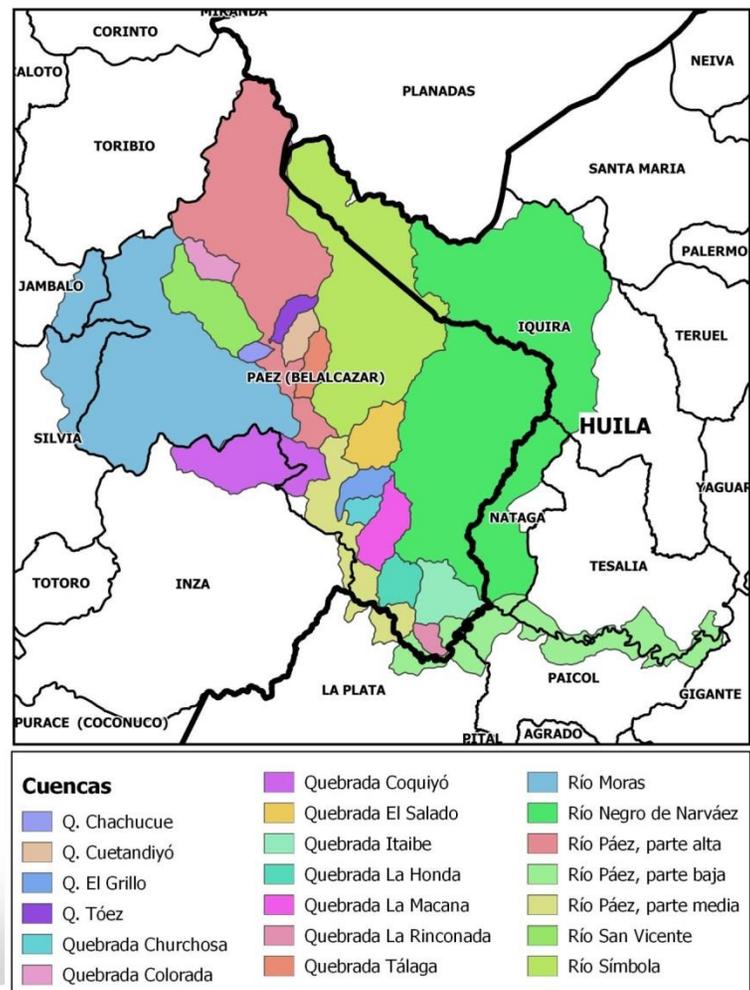
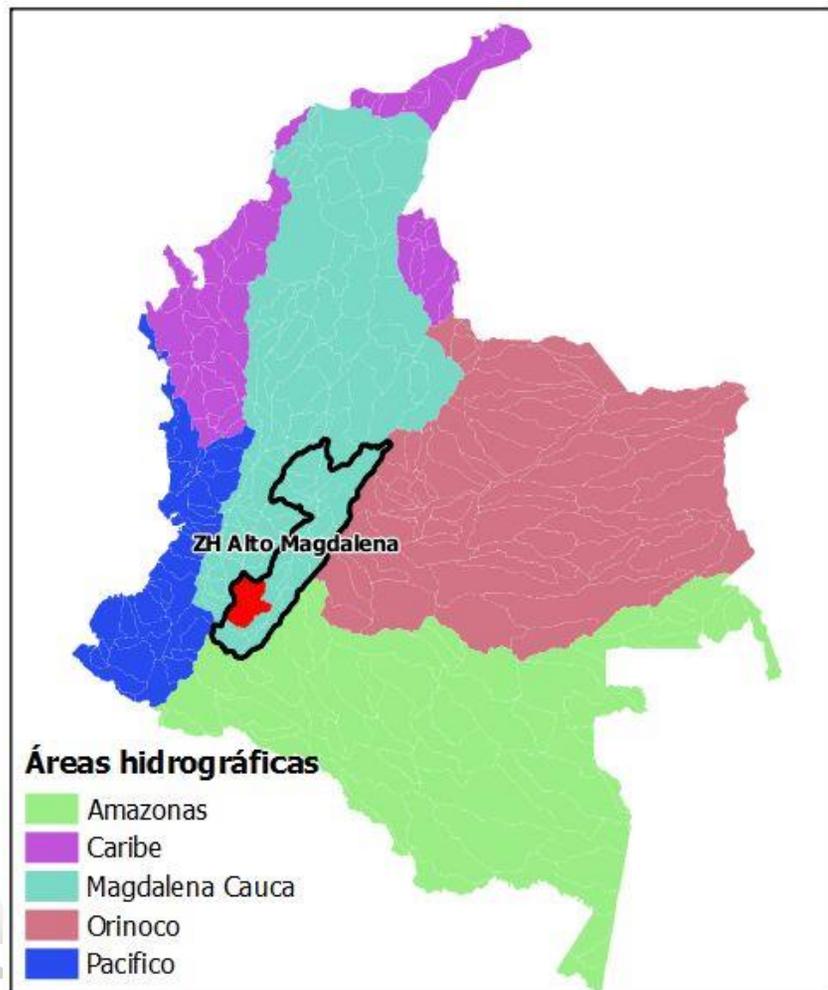
Según un estudio publicado por Global Water Partnership (GWP) Sudamérica cuenta con la mayor cantidad de agua dulce en el mundo. En el ranking hay tres países latinoamericanos entre los 10 primeros con más agua en el mundo. En el primer lugar se ubica Brasil, el tercer lugar lo ocupa Colombia y el octavo lugar es ocupado por Perú.<sup>5</sup>

De acuerdo con el estudio “Agua para el siglo XXI para América del Sur, de la visión a la acción” de la misma organización GWP, pero en su capítulo Colombia, nuestro país, debido a su ubicación geográfica y a sus condiciones de relieve, tiene una precipitación media anual de 3.000 mm, que representa una riqueza importante de recursos hídricos respecto al promedio mundial de precipitación anual, equivalente a 900 mm y con el promedio anual de Suramérica, del orden de los 1.600 mm. En términos del caudal específico de escorrentía superficial Colombia presenta un caudal de 58 l/s/km<sup>2</sup>, tres veces mayor que el promedio sudamericano (21 l/s/km<sup>2</sup>) y seis veces mayor que la oferta hídrica específica promedio a nivel mundial (10 l/s/km<sup>2</sup>).<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Tomado de <https://aveagua1.webnode.com/products/segun-un-estudio-publicado-por-global-water-partnership-gwp-sudamerica-cuenta-con-la-mayor-cantidad-de-agua-dulce-en-el-mundo/>. Fecha 7 de junio de 2019

<sup>6</sup> “Agua para el siglo XXI para América del Sur, de la visión a la acción”. Informe Colombia. Global Water Partnership. Cepal. <https://www.cepal.org/samtac/noticias/documentosdetrabajo/5/23345/InCo00200.pdf>





## EL AGUA EN TIERRADENTRO -LA CUENCA DEL RIO PAÉZ-

*Tierradentro es la gran casa del río Páez porque allí nace y crece,  
y por consiguiente debe ser protegida.*

A la cuenca del río Páez, llegan ríos muy torrentosos o que poseen gran caudal, algunos de ellos con aguas de color café oscuro por lo que se denominan “corrientes de aguas negras”, lo cual está relacionado con su nacimiento en los páramos e indican óptimas condiciones ambientales, es decir, que poseen muy buena calidad ya que no tiene olor ni sabor y el contenido de microorganismos no afecta la salud. Las corrientes son ríos de mayor tamaño y caudal de norte a sur son los ríos Moras, San José y Símbola, las quebradas, el Salado y Barbacoas y los ríos Coquiyó y Negro de Narváz en el municipio de Páez. Y en Inzá los ríos Malvazá, Ullucos, Negro, Sucio y la quebrada La Topa.

A cada uno de estos ríos y directamente al Páez llegan muchísimas quebraditas, tantas que si las encontramos serían más de 100, algunas de ellas son: Clan Yu, Klus Yu, El Tachuelo, El Venado, El Oso, Cosumbe, la Nutria, El tigre, Las Cuevas, Agua Clara, Agua Pura, Agua Sucia, Agua Bonita, Agua Blanca, Chorrera, Chonta, Tres Tulpas, el Boquerón, Yarumal, La Palma, Chachuque, Quindayo, El Buco, Pisimbalá, Inzá, Tres Chorros, Ricaurte, Guanacas, Azufral y otras muchas, pero muchas más.

Cada nombre de un río, de una quebrada o de una laguna posee una historia y un significado de acuerdo con quienes conviven en ellas. Algunos nombres son de animales, relacionados con sus territorios, otros nombres se relacionan con el territorio preferido con algunas plantas.<sup>7</sup>

---

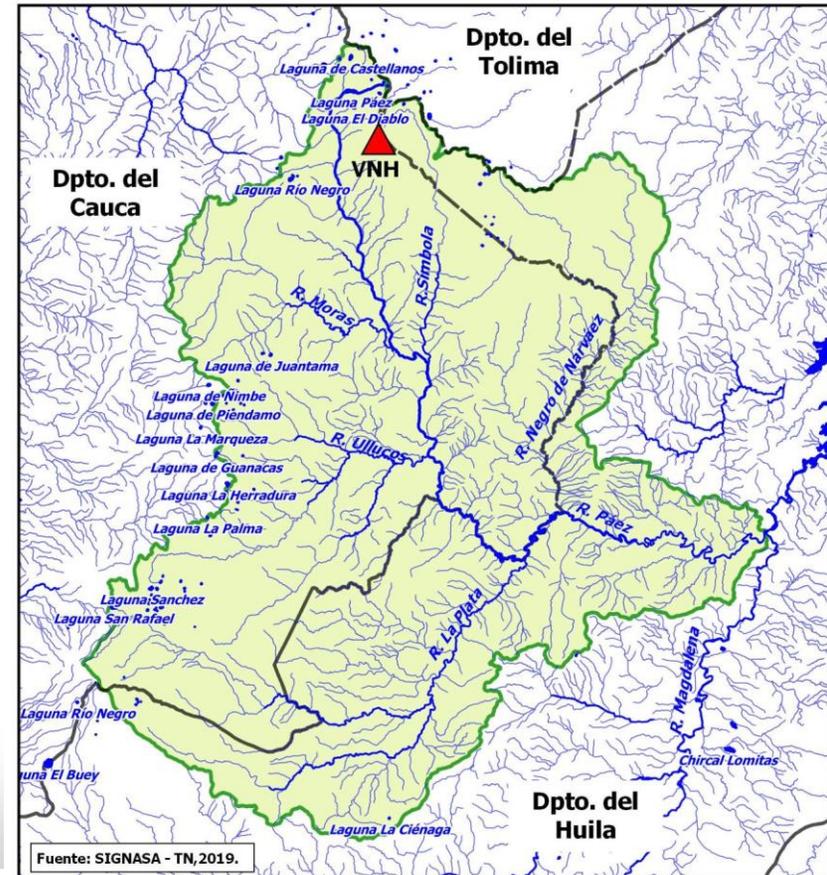
<sup>7</sup> Tomado de Cartilla “Tierradentro Diversidad Cultural y Biodiversidad en Convivencia. Mendoza y Parada. Diciembre 2005. Programa Tierradentro

De igual manera, la abundancia en agua que tiene Tierradentro se evidencia en la identificación de más de cuarenta lagunas. Estas lagunas se encuentran ubicadas tanto paramo, como en bosque o planicies.

Estas son importantes, pues contribuyen al almacenamiento y regulación del agua, así como al abastecimiento de acueductos veredales y cría de peces.

Las lagunas también son consideradas como espacios espirituales y sagrados, donde van los mayores y The'wala a comunicarse con los espíritus y es donde se encuentran gran variedad de plantas medicinales usadas por los médicos.

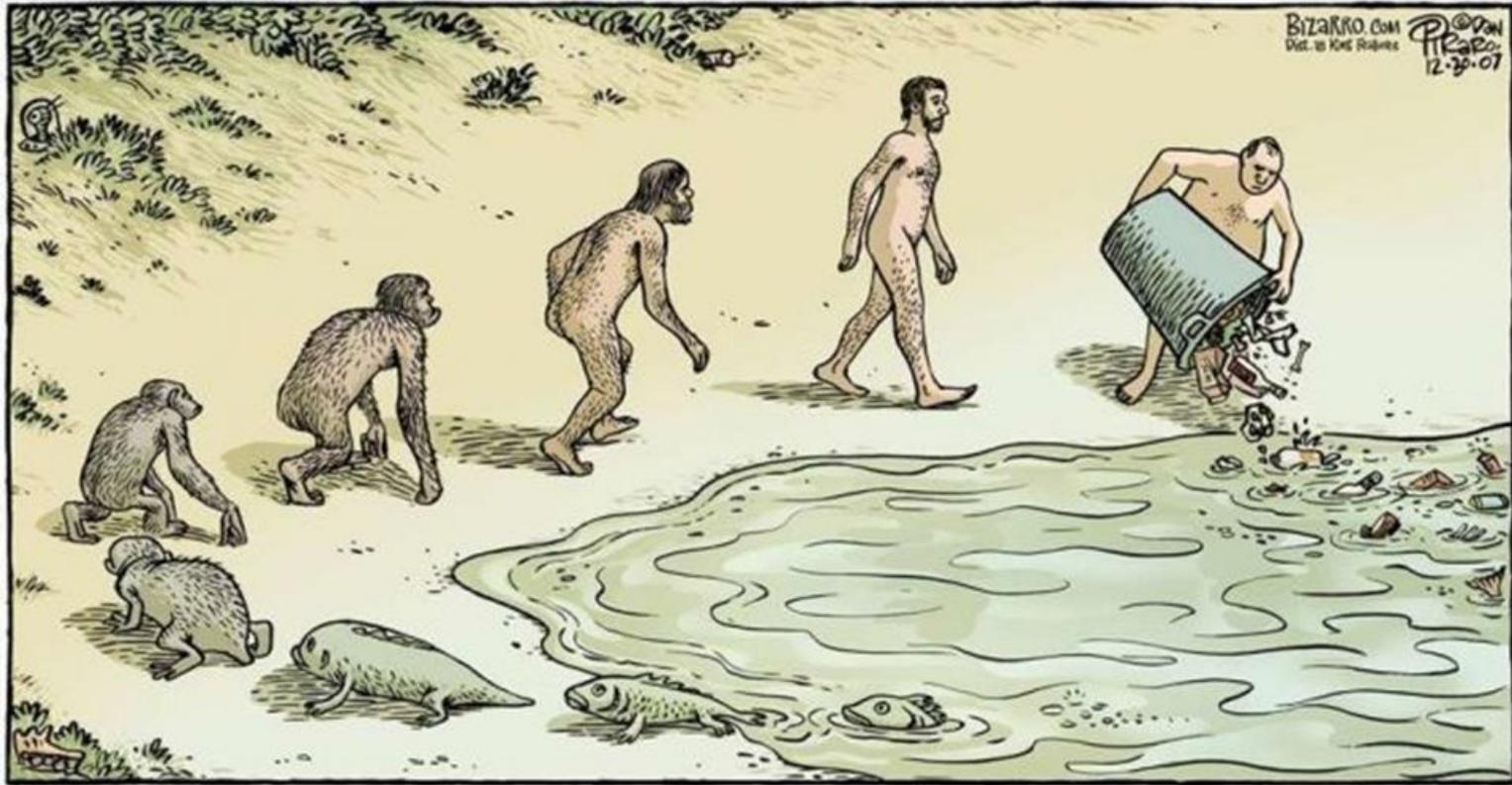
El acceso y la visita a las lagunas solo puede hacerse con presencia de médicos naturales, ya que se deben guardar las normas ancestrales que garantizan la armonía y el respeto por el territorio.



Cuenca del río Páez (5203 km<sup>2</sup>)



¿QUÉ NOMBRE LE PONDRÍAS A ESTA IMAGEN?



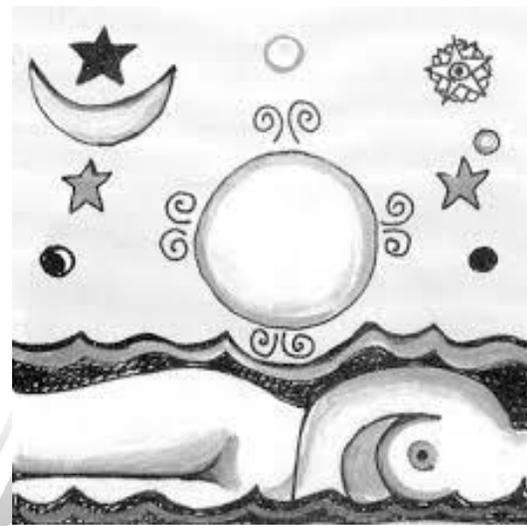


*«La del grifo,  
la mineral,  
la tónica  
la del río,  
la dulce  
la salada  
la del arroyo,  
la del mar,  
la regia  
la de las cataratas,  
la del pozo.  
La de la lluvia,  
la del aguanieve,  
la de las fuentes  
o la del rocío,  
la del océano,  
la del aljibe,  
la del diluvio  
o la de la cascada.*

*Toda el agua del mundo es una abuela  
que nos cuenta naufragio y regatas  
que nos moja la sed y da permiso  
para seguir viviendo otro semestre.»*

*El agua*

*Mario Benedetti*



**SOMOS HIJOS DEL AGUA Y LAS ESTRELLAS**

Escribe,  
¿Cómo nos estamos  
relacionando con el agua?



Handwriting practice lines consisting of ten horizontal dashed lines.



**¿Cómo me afecta a mí la contaminación del agua?**

**¿Alguna vez habrá en el mundo escasez de agua limpia?**

**¿Cómo podemos enseñar a otras personas acerca de la importancia de conservar el agua?**

**¿Qué cuerpos de agua se encuentran cerca a nuestra escuela?**

**¿Qué demandas por agua hay en nuestra comunidad?**

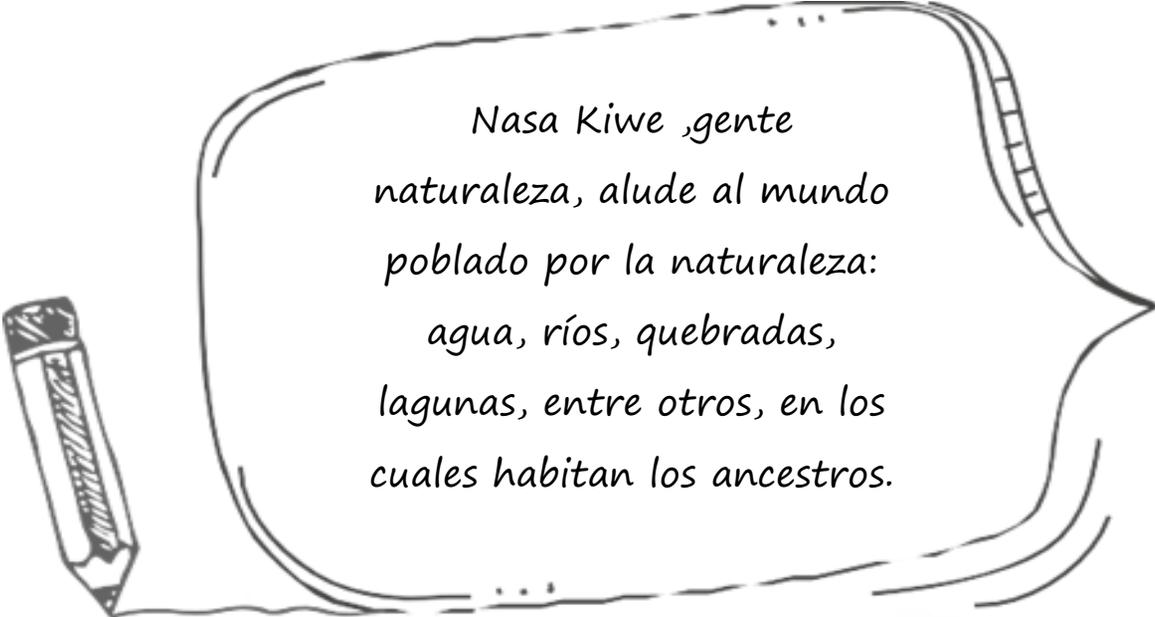
**¿Cuánta agua uso yo en un día?**

**¿Qué puedo hacer yo para conservar el agua?**

**¿Qué puede hacer nuestra comunidad para conservar el agua?**



## Reflexiona



*Nasa Kiwe ,gente  
naturaleza, alude al mundo  
poblado por la naturaleza:  
agua, ríos, quebradas,  
lagunas, entre otros, en los  
cuales habitan los ancestros.*

El pueblo Nasa, “hijos del agua “

“Educación es un componente de trabajo fundamental en los sueños, desafíos y retos de la comunidad; Acciones mediante las cuales permita definir estrategias para continuar la reconstrucción de la identidad, del territorio, la organización y la cultura.”



Yu' luuçx (Hijos del agua)



**“Nosotros como cultura Nasa somos hijos del agua y de la estrella, el origen de nosotros es el agua, es donde nacemos, es la vida.”** *Edison Ul Secue*. Gobernador del Resguardo Kiwnas Çxhab Puerto Asis-Putumayo, 2017

## **PROPUESTA Y METODOLOGÍA A DESARROLLAR EN EL TALLER**

### **-YAT WALATE PEETX FXI'ZENXI- TERRITORIO Y NATURALEZA**

#### **TRADICIÓN ORAL Y CULTURA**

Tradición oral, son todos aquellos acontecimientos, hechos, testimonios, historias, cuentos y costumbres transmitidos verbalmente. Es una fuente de aprendizaje, pues contiene información sobre conocimientos y costumbres de diferentes áreas como: historia, mitos y textos sagrados, tecnología, instituciones políticas, ritos y música. La tradición oral tiene valor histórico y es fuente de valores culturales, de los cuales surgen las identidades nacionales y regionales.

La tradición oral se convierte en la historia y memoria de los pueblos, especialmente, de aquellos que carecen de escritura. Esto no quiere decir que la tradición oral no puede ser escrita.

La tradición oral se vuelve escrita cuando alguien la recopila, la transcribe y la publica en un texto.



Sin embargo, la permanencia de los cuentos tradicionales, dentro de las mentes y corazones del pueblo, posiblemente se deba a los recuerdos de una noche familiar alrededor del fuego, oyendo historias del abuelo. Recuerdos no sólo de las historias, sino también imágenes de sus gestos, la entonación de su voz y más importante aún, lo que nos imaginamos y sentimos.

La tradición oral, es uno de los medios para asegurar la continuidad de un grupo social a través del fomento de la identidad cultural. La identidad cultural es el proceso por el cual una persona se “identifica”, es decir, se siente parte de una cultura y respeta, valora y participa de sus manifestaciones: ceremonias, ritos, costumbres y tradiciones. La identidad cultural, forma parte de la identidad étnica, por la cual no sólo nos sentimos parte de un grupo sino que además el grupo nos reconoce como parte de él.

La identidad, entonces, forma parte de cada uno de nosotros. Ella nos permite sentirnos seguros, pues sabemos quiénes somos, qué se espera de nosotros y qué esperamos recibir de los demás en términos personales, sociales y económicos.

La identidad se construye poco a poco, día con día, a lo largo de toda nuestra vida. Es una construcción colectiva, en la que todos formamos parte, porque las interrelaciones e interacciones nos permiten formarnos, al mismo tiempo que ayudamos a la conformación y configuración del grupo.



## Agua -YU-

- I. Agua en Nasa Yuwe (media hora). Se realizará una introducción por parte de un mayor del pueblo Nasa, quien hablará del significado y valor del Agua -YU- para la comunidad.
- II. **Hidrología-** ciclo del agua (20 minutos)  
Páramo-laguna-río-estuario-océano-evaporación/lluvia (fotos y paquetes)  
Acuíferos: SAM 2.3: Acuífero del Alto Magdalena
- III. **Explicación sobre Cuencas y ecosistemas acuáticos** (Páramos, ríos, humedales, lagunas, manglares, mares y océanos)
- IV. Territorio desde la visión de cuenca. Tierradentro ¿Con quién compartimos agua? (explicación y ejercicio- 1 hora.)
  - Tierradentro pertenece a la cuenca del río Magdalena.
  - Pensar como cuenca permite que concebimos el territorio desde interconectividad que implica ser responsable por el bienestar de los demás habitantes.



- Ríos y contaminación de océanos- dinámica agarrados de las manos
  - Dividir entre personas que son:
    - laguna-río-mar
    - peces y personas
    - Obras- minería, represa, agro tóxicos, residuos solidos
  - Las personas que son el cuerpo de agua se agarran de las manos creando la forma de la cuenca.
  - Inician fluir, sentir el agua. Los peces nadan y las personas cultivan en las vegas.
  - Intervenciones de obras ocurren, generar dinámicas de conservación a base de que son los impactos y hasta donde llegan.

**V. Si el cuerpo es el primer territorio, y el agua es vida, como da vida el agua en sus diferentes espacios.**

- a. Páramos: lagunas, donde nacen los ríos, esponja  
Casi todos los páramos están en Colombia.
- b. Ríos: transportan sedimentos, hidratan territorios, recargan acuíferos, necesarios para migración de peces y otros animales.
- c. Humedales: albergan agua, descontaminan, recargan acuíferos, importante para la reproducción de animales
- d. Lagunas: albergan agua, recargan acuíferos.
- e. Manglares: protección de erosión y tormentas, reproducción de vida marina, crean tierra.
- f. Mares y océanos: lugar más productivo en todo el mundo, el verdadero pulmón del mundo, el fitoplancton es la base de toda la cadena alimenticia.



## VI. Política del agua en Latinoamérica y el mundo

- Guerra del agua en Bolivia (Videos: Abuela Grillo y También la Lluvia)
- Acuífero Guaraní
  - o <http://www.biodiversidadla.org/Documentos/El-acuifero-Guarani-en-la-mira-del-Banco-Mundial>
- Carbón y Wayuu Video: Huellas del Cerrejón
- Recolección de agua lluvia en Estado Español
- Ecosistemas sistemas de derechos: Páramos de Pisba y río
- Acueductos comunitarios (Video: El poder de mañana)

## VII. Problemáticas del agua, Ejercicio Práctico para la Cuenca del Rio Páez

- Contaminación: residuos sólidos y líquidos, minería de oro
- Escasez: Deforestación, expansión agro pecuaria, minería de carbón
- Privatización: IIRSA, represas, acueductos comunitarios, criminalización de recolección de agua lluvia, agro industria

### Soluciones desde lo cotidiano:

- Usar menos- usos del agua
- Recolección de agua de lluvia
- Baños secos
- Restauración ecológica de fuentes hídricas
- Tratamiento de aguas grises
- Energía de y para las comunidades.



## Ejercicio de mapeo- DOFA del agua

- ¿Qué amenazas existen al agua en el territorio? ¿Son por actores por fuera o desde adentro el territorio?
- ¿Qué oportunidades existen en el territorio para realizar procesos de conservación de fuentes hídricas y/o tratamiento de aguas residuales?
- ¿Qué debilidades existen dentro de la comunidad o la IE existe para llevar a cabo estos procesos?
- ¿Qué fortalezas existen dentro de la comunidad o la IE existe para hacer realidad estos procesos?

**Se entregará un paquete virtual a cada profesor que contiene material pedagógico, películas, vides en relación al agua y literatura. Este material será entregado a través de USB que llevarán los participantes, evitando así la contaminación y el uso de papel.**